

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Электронные образовательные ресурсы в инклюзивном образовании</u>
--------------------------------	---

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	– принципы функционирования, классификацию и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включая отечественные программные средства и цифровые платформы, используемые в инклюзивном образовании; – критерии выбора ЭОР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра); – нормативно-правовые, эргономические и здоровьесберегающие требования к применению ЭОР в работе с детьми с ОВЗ; – методические основы интеграции цифровых ресурсов (Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и др.) в структуру урока и во внеурочную деятельность в условиях инклюзивного образования.	– обоснованно выбирать и адаптировать современные информационные технологии, программные средства и цифровые ресурсы (в том числе отечественного производства) для решения диагностических, коррекционно-развивающих, учебных и организационных задач профессиональной деятельности в начальном и дополнительном инклюзивном образовании; – создавать и настраивать собственные цифровые учебные материалы (интерактивные задания, презентации с альтернативным текстом, видео с субтитрами, аудиогиды) с использованием облачных сервисов и конструкторов; – применять ЭОР для организации дифференцированного и дистанционного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также для взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического консилиума.	– навыками практического использования электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагога дополнительного образования (инклюзивное направление); – приемами адаптации интерфейса, контента и режимов работы ЭОР под индивидуальные образовательные потребности и психофизические особенности детей с ОВЗ; – способностью анализировать эффективность применения информационных технологий в инклюзивном образовательном процессе и при необходимости корректировать выбор цифровых средств.	Работа на практических занятиях, разбор кейс-заданий, подготовка мультимедийной презентации, тестовый контроль, реферат	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i>	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<i>Хорошо</i>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<i>Удовлетворительно</i>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<i>Неудовлетворительно</i>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что из перечисленного является определением электронного образовательного ресурса (ЭОР)?
 - а) Печатный учебник с методическими рекомендациями
 - б) Совокупность программных, информационных и технических средств, предназначенных для реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения
 - в) Аудиозапись лекции без визуального сопровождения
 - г) Рабочая тетрадь на бумажном носителе
2. Какой федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует использование ЭОР в работе с детьми с ОВЗ на уровне начального общего образования?
 - а) ФГОС НОО
 - б) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598)
 - в) ФГОС ООО
 - г) ФГОС СОО
3. Какое требование к ЭОР относится к группе здоровьесберегающих?
 - а) Наличие субтитров
 - б) Соответствие возрасту и санитарным нормам непрерывной работы за экраном
 - в) Возможность использования клавиатурного ввода
 - г) Высокая скорость интернет-соединения
4. Согласно принципу универсального дизайна в образовании, ЭОР должны быть:
 - а) Одинаковыми для всех обучающихся без исключений
 - б) Максимально доступными для всех категорий обучающихся без необходимости последующей адаптации
 - в) Предназначенными только для детей с нормой развития
 - г) Разработанными только на русском ПО
5. Что из перечисленного является критерием адаптации ЭОР для детей с нарушением слуха?
 - а) Альтернативный текст для изображений
 - б) Субтитры и визуальные инструкции
 - в) Регулировка цветовой гаммы
 - г) Возможность использования сканера
6. Какой инструмент относится к ассистивным устройствам, обеспечивающим доступ к ЭОР для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
 - а) Экранная лупа
 - б) Трекбол или специальная клавиатура
 - в) Субтитры
 - г) Программа экранного диктора
7. Как ИИ может использоваться для адаптации образовательного контента для детей с ОВЗ?
 - а) Заменять учителя в классе
 - б) Автоматически генерировать субтитры и аудиосопровождение, подстраивать сложность текста
 - в) Удалять все мультимедийные элементы
 - г) Сокращать длительность урока

8. Какая информационная система является обязательной для использования в российских школах и содержит верифицированный образовательный контент?
- а) YouTube
 - б) ФГИС «Моя школа»
 - в) TikTok
 - г) Discord
9. Какой ресурс входит в состав ФГИС «Моя школа»?
- а) Instagram
 - б) Российская электронная школа (РЭШ)
 - в) Facebook
 - г) Telegram
10. Что такое Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)?
- а) Коллекция электронных книг для досуга
 - б) Единый реестр российских программ для ЭВМ
 - в) Совокупность верифицированных учебных материалов, видео, тренажёров, доступных через ФГИС «Моя школа»
 - г) Персональная папка учителя на облачном диске
11. Какая российская платформа предназначена для коммуникации, видеоконференций и совместной работы участников образовательного процесса?
- а) Zoom
 - б) Макс
 - в) Google Meet
 - г) Microsoft Teams
12. Как на платформе «Учи.ру» можно адаптировать контент для ребенка с ОВЗ?
- а) Отключить все подсказки
 - б) Регулировать сложность, использовать озвучивание и визуальные подсказки
 - в) Убрать возможность повторного выполнения заданий
 - г) Уменьшить шрифт до минимума
13. Какое специализированное российское программное обеспечение предназначено для логопедической работы с детьми?
- а) Astra Linux
 - б) Мерсибо
 - в) Р7-Офис
 - г) ЯКласс
14. Для какой категории детей с ОВЗ особенно важен «режим для слабовидящих» на цифровых платформах?
- а) С нарушением слуха
 - б) С нарушением зрения
 - в) С РАС
 - г) С ЗПП
15. Какой российский облачный сервис позволяет педагогу создавать интерактивные тесты и задания?
- а) OnlineTestPad
 - б) Google Forms
 - в) SurveyMonkey
 - г) Typeform
16. Какая российская операционная система включена в реестр отечественного ПО и имеет встроенные специальные возможности (экранная лупа, диктор, высокая контрастность)?
- а) Windows
 - б) macOS
 - в) Astra Linux

г) Ubuntu

17. Как ИИ может помочь в создании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ?

а) Полностью заменить учителя

б) Автоматически анализировать учебную активность и прогресс, предлагать адаптивные задания

в) Игнорировать особенности развития

г) Ускорить прохождение программы без учёта возможностей ребёнка

18. На каком этапе урока наиболее эффективно использовать интерактивный ЭОР-тренажёр для закрепления материала?

а) Мотивация

б) Изучение нового

в) Закрепление и контроль

г) Организационный момент

19. Какая платформа предоставляет доступ к электронным формам учебников издательства «Просвещение»?

а) ЛЕСТА

б) Фоксфорд

в) Учи.ру

г) Яндекс.Учебник

20. Что из перечисленного относится к требованиям эргономики при разработке ЭОР для детей с РАС?

а) Яркая мигающая анимация

б) Предсказуемый интерфейс, отсутствие отвлекающих элементов, чёткая структура

в) Многоуровневое меню

г) Быстрая смена фонов и звуков

21. С помощью какого цифрового сервиса педагог может организовать дистанционное сопровождение ребёнка с ОВЗ и взаимодействие с родителями?

а) Макс

б) OnlyFans

в) Twitch

г) Pinterest

22. Какой принцип лёг в основу создания доступной цифровой среды для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ?

а) Принцип сегрегации

б) Принцип универсального дизайна

в) Принцип возрастной периодизации

г) Принцип вариативности развития

23. Что из перечисленного является примером использования ИИ для адаптации контента в реальном времени?

а) Учитель вручную меняет задание

б) Программа автоматически упрощает текст или добавляет аудиоописание в зависимости от действий ребёнка

в) Распечатка дополнительного листа с заданиями

г) Показ одного и того же видео всем ученикам

24. Какая категория ЭОР позволяет создавать ментальные карты, ленты времени и дидактические игры в российских облачных сервисах?

а) Только специализированное ПО для логопедов

б) Инструменты для создания собственного цифрового контента (конструкторы)

в) Электронные учебники

г) Базы данных нормативных документов

25. Что понимается под «альтернативным текстом» в ЭОР для детей с нарушением зрения?
- Текст на иностранном языке
 - Текстовое описание изображения, которое считывается программой экранного доступа
 - Текст, написанный шрифтом Брайля
 - Текст, дублирующий аудиодорожку
26. Согласно санитарным нормам (СанПиН), непрерывная продолжительность работы за ноутбуком для учащихся 1-2 классов не должна превышать:
- 10 минут
 - 20 минут
 - 30 минут
 - 40 минут
27. Как ИИ может использоваться для оценки прогресса детей с ОВЗ в цифровых платформах?
- Автоматический сбор и анализ данных об ошибках, времени выполнения, количестве попыток
 - Замена живого общения с учителем
 - Создание стрессовых ситуаций
 - Отключение всех форм обратной связи
28. Какое из перечисленных является преимуществом использования ЭОР при проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ?
- Единый для всех темп работы
 - Возможность персонализации содержания, темпа и уровня сложности
 - Исключение самостоятельной работы
 - Обязательное использование только печатных материалов
29. Для какой категории детей с ОВЗ критически важна возможность управления компьютером с помощью голоса или одной клавиши?
- С нарушением слуха
 - С нарушением опорно-двигательного аппарата
 - С нарушением зрения
 - С задержкой психического развития
30. Что из перечисленного входит в задачи педагога при использовании ЭОР в инклюзивном классе?
- Полная замена очного обучения дистантом
 - Интеграция ЭОР на разных этапах урока (мотивация, изучение, закрепление, контроль) с учётом особенностей детей
 - Предоставление детям самостоятельного доступа к любым интернет-ресурсам без контроля
 - Отказ от использования любых цифровых средств

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и их дидактические возможности в инклюзивном образовании.
2. Нормативно-правовая база использования ЭОР для обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации (ФГОС, СанПиН, Приказы Минпросвещения).
3. Требования к ЭОР для детей с ОВЗ: эргономические, здоровьесберегающие и санитарно-гигиенические аспекты.
4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха как основа выбора ЭОР.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения и критерии доступности цифровых ресурсов.
6. Принципы универсального дизайна в создании доступных электронных образовательных ресурсов.
7. Критерии адаптации ЭОР: альтернативный текст, субтитры, аудиосопровождение, настройка темпа и цветовой гаммы.
8. Использование ассистивных устройств и специального программного обеспечения для доступа к ЭОР (трекболы, сканеры, скринридеры, клавиатурный ввод).
9. Возможности искусственного интеллекта для адаптации образовательного контента для детей с ОВЗ.
10. Искусственный интеллект в создании субтитров, аудиосопровождения и поддержке индивидуальных образовательных траекторий.
11. ФГИС «Моя школа» и Российская электронная школа (РЭШ): адаптивные возможности для инклюзивного образования.
12. Использование платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум» в работе с детьми с ОВЗ.
13. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) как ресурс для инклюзивной практики.
14. Специализированное российское программное обеспечение для логопедической работы с детьми с ОВЗ («Мерсибо», «Логос», «Дельфа-142»).
15. Специализированное российское ПО для детей с нарушением зрения (тифлоинформационные системы, настройки операционных систем Astra Linux/РЕД ОС).
16. Специализированное российское ПО для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями (визуальные расписания, коммуникативные приложения).
17. Российские облачные сервисы для создания интерактивных тестов и заданий педагогом (OnlineTestPad, конструкторы дидактических игр).
18. Создание ментальных карт, лент времени и визуальных дидактических материалов с использованием российских офисных пакетов (Р7-Офис, МойОфис).
19. Проектирование урока в начальной инклюзивной школе с интеграцией ЭОР на разных этапах (мотивация, изучение нового, закрепление, контроль).
20. Методика использования РЭШ и ЛЕСТА в инклюзивном классе: примеры адаптации контента.
21. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с помощью цифровых платформ.
22. Организация дистанционного сопровождения обучающихся с ОВЗ: использование платформы «Сферум» и АИС «Образование».
23. Взаимодействие с родителями и специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) с использованием цифровых сервисов.
24. Интеграция искусственного интеллекта в цифровые платформы для оценки учебной активности и прогресса детей с ОВЗ.
25. Анализ эффективности применения ЭОР в инклюзивном образовании: критерии и методы сбора обратной связи.
26. Безопасная цифровая образовательная среда для детей с ОВЗ: требования и

способы реализации.

27. Сравнительный анализ российских и зарубежных ЭОР для инклюзивного образования (на примере конкретных платформ).
28. Применение интерактивных тренажёров и симуляторов для развития познавательных навыков у детей с задержкой психического развития.
29. Роль педагога в подборе и адаптации ЭОР для обучающихся с множественными нарушениями развития.
30. Цифровая компетентность учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования: требования и пути развития.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Вы – учитель начальных классов. В вашем 1-м классе 20 человек. Из них: 3 детей с задержкой психического развития (ЗПР) – быстро утомляются, плохо удерживают инструкцию, нуждаются в повторении и визуальных опорах, испытывают трудности с переключением внимания.

Тема урока: «Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?» (одушевлённые и неодушевлённые существительные).

Школа оснащена ноутбуками для каждого ученика с российской ОС Astra Linux, установлены пакет Р7-Офис, платформы «Учи.ру», OnlineTestPad, а также логопедические тренажёры.

Задания к кейсу. Какие российские цифровые ресурсы вы используете на уроке? Назовите не менее двух и объясните, почему они подходят для детей с ЗПР. Предложите **одно** интерактивное задание (например, в OnlineTestPad или на «Учи.ру») для отработки темы «Кто? Что?». Опишите, как вы его измените (настройки) для: ребёнка с ЗПР (2–3 изменения).

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме.

	Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерная тематика презентаций.

1. Классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
2. Нормативно-правовая база использования ЭОР для детей с ОВЗ.
3. Эргономические и здоровьесберегающие требования к ЭОР.
4. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР как основа выбора ЭОР.
5. Особенности детей с ТНР: какие ЭОР эффективны.
6. Роль искусственного интеллекта в адаптации контента для детей с ОВЗ (автоматические субтитры, генерация упражнений, анализ прогресса).
9. ФГИС «Моя школа» и Российская электронная школа (РЭШ): возможности для инклюзии.
10. Адаптивные возможности платформы «Учи.ру» для детей с ОВЗ.
11. «ЯКласс» в инклюзивном классе.
12. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) – обзор и применение для детей с ОВЗ.
13. Программные средства для детей с нарушением зрения.
14. Российские облачные сервисы для создания интерактивных заданий.
15. Создание ментальных карт и лент времени в российских офисных пакетах.
16. . Проектирование урока в инклюзивном классе: интеграция ЭОР на этапах мотивации, изучения, закрепления.
18. Создание индивидуального образовательного маршрута с помощью платформы «Учи.ру».
19. Организация дистанционного сопровождения ребёнка с ОВЗ.
20. Взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) с использованием цифровых сервисов.
21. Применение ИИ для анализа учебной активности ребёнка с ЗПР.
22. .Формирование цифровой компетентности учителя начальных классов в инклюзивной среде.

23. Безопасность и конфиденциальность при использовании ЭОР в инклюзивном образовании.
24. Создание интерактивного теста в OnlineTestPad для проверки знаний детей с ТНР (с картинками и минимальным текстом).
25. Как адаптировать презентацию в Р7-Офис для ребёнка с нарушением зрения.
26. Интеграция ИИ в цифровые платформы для оценки прогресса детей с ОВЗ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Вопросы к зачету:

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация ЭОР и их дидактические возможности в инклюзивном образовании.
2. Нормативно-правовая база использования ЭОР в работе с детьми с ОВЗ: ФГОС НОО ОВЗ, Приказы Минпросвещения РФ, СанПиН.
3. Эргономические, здоровьесберегающие и санитарно-гигиенические требования к ЭОР (длительность работы, диагональ экрана, цветовая гамма).
4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР и ТНР как основа выбора и адаптации ЭОР.
5. Принципы универсального дизайна и доступности цифровых ресурсов в инклюзивном образовании.
6. Критерии адаптации ЭОР для разных категорий детей с ОВЗ (альтернативный текст, субтитры, аудиосопровождение, регулировка темпа, настройка цветовой гаммы).
7. Использование клавиатурного ввода и ассистивных устройств (трекбол, сканнер, специальные кнопки, голосовое управление) для доступа к ЭОР.
8. Возможности искусственного интеллекта (ИИ) для адаптации образовательного контента: автоматическое создание субтитров, аудиосопровождение, генерация заданий.
9. Применение ИИ для поддержки индивидуальных образовательных траекторий и анализа прогресса детей с ОВЗ (на примере российских платформ).
10. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»): структура, контент, адаптивные возможности для инклюзии.
11. Российская электронная школа (РЭШ) как ресурс для инклюзивного образования: фильтры, субтитры, регулировка сложности.
12. Платформа «Учи.ру»: адаптация контента для детей с ОВЗ (озвучивание, визуальные подсказки, режим для слабовидящих, регулировка темпа).
13. Платформа «ЯКласс» в работе с детьми с ЗПР и ТНР.
14. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК): состав, способы использования в инклюзивном классе.
15. Специализированное российское программное обеспечение для работы с детьми с ТНР.
16. Специализированное российское ПО для детей с нарушением зрения: экранный диктор, лупа, режимы высокой контрастности.
17. Программные средства для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями: визуальные расписания, коммуникативные приложения (на базе российских платформ).
18. Российские облачные сервисы для создания интерактивных заданий и тестов (OnlineTestPad, конструкторы дидактических игр, кроссвордов).
19. Инструменты для создания ментальных карт, лент времени и визуальных дидактических материалов в российских офисных пакетах (Р7-Офис, МойОфис).
20. Проектирование урока в начальной школе с использованием ЭОР для детей с ОВЗ: интеграция на этапах мотивации, изучения нового, закрепления и контроля.
21. Методика использования ЭОР в инклюзивном классе: фронтальная работа с классом и индивидуальные адаптированные задания.
22. Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с помощью цифровых платформ («Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ) для детей с ЗПР и ТНР.

23. Организация дистанционного сопровождения обучающихся с ОВЗ и взаимодействие с родителями через платформу Макс (чат, видеозвонки, обмен файлами).
24. Взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) с использованием цифровых сервисов (облачные папки, онлайн-опросы, аналитика).
25. Интеграция ИИ в цифровые платформы для оценки учебной активности и прогресса детей с ОВЗ (автоматические отчёты, подбор уровня сложности).
26. Анализ и оценка эффективности применения ЭОР в инклюзивном образовании: критерии, методы сбора обратной связи.
27. Безопасная цифровая образовательная среда для детей с ОВЗ: защита персональных данных, контентная фильтрация, профилактики кибербуллинга.
28. Цифровая компетентность учителя начальных классов и педагога дополнительного образования в условиях инклюзии: основные навыки и способы развития.
29. Примеры применения ЭОР для диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ТНР (с использованием «Мерсибо», логопедических тренажёров на «Учи.ру»).
30. Кейс-задача: подбор и адаптация ЭОР для ребёнка с ЗПР на уроке окружающего мира (по заданным параметрам).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Какой нормативный документ устанавливает гигиенические требования к продолжительности непрерывного использования электронных средств обучения (ЭСО) для детей младшего школьного возраста? а) ФГОС НОО ОВЗ б) СанПиН 1.2.3685-21 в) Приказ Минпросвещения № 115 г) Постановление Правительства № 1678

2	Какое из перечисленных программных средств является российским специализированным логопедическим тренажёром для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)? а) Zoom б) Мерсибо в) Google Classroom г) Kahoot
3	Принцип универсального дизайна в инклюзивном образовании означает, что ЭОР должны быть: а) максимально доступными для всех обучающихся без необходимости последующей адаптации б) разработаны отдельно для каждой нозологии в) использоваться только на платной основе г) заменять собой живого учителя
4	Какой российский сервис позволяет создавать интерактивные тесты и опросы с визуальными настройками для детей с ОВЗ? а) OnlineTestPad б) Google Forms в) SurveyMonkey г) Typeform
5	Для ребёнка с нарушением слуха при использовании видеоматериалов ЭОР необходимо в первую очередь обеспечить: а) высокую контрастность изображения б) субтитры или жестовый перевод в) увеличенный шрифт г) голосовое управление
6	Перечислите не менее трёх критериев адаптации электронного образовательного ресурса для обучающегося с нарушением зрения.
7	Назовите не менее двух российских цифровых платформ, входящих в экосистему ФГИС «Моя школа», и укажите по одному способу их использования в инклюзивном классе (для детей с ЗПР или ТНР).
8	Опишите, как искусственный интеллект может помочь педагогу в адаптации учебного контента для ребёнка с задержкой психического развития (приведите конкретный пример).
9	Какие ассистивные устройства или встроенные специальные возможности операционной системы Astra Linux могут обеспечить доступ к ЭОР для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата? Назовите не менее двух.
10	Приведите пример использования платформы «Макс» для организации дистанционного сопровождения родителя ребёнка с ТНР.